

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 39 комбинированного вида» Советского района г. Казань

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

Протокол № 1

От «25» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 39  
комбинированного  
вида»  
Советского района  
г. Казань  
Миргалеева Г.Г.  
Приказ № 56 от «26» августа 2022г.



# Рабочая программа Инструктора по физической культуре

КАЗАНЬ 2022



## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию образовательной программы.	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей дошкольного возраста.	6
1.5.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>17</b>
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	18
2.2.	<i>Образовательная область «Физическое развитие».</i>	20
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.4.	Система физкультурно-оздоровительной работы	25
2.5.	Региональный компонент	31
2.6.	Преемственность ДО и школы	31
2.7.	Способы направления поддержки детской инициативы	33
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>35</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.2.	Организация совместной деятельности взрослых и детей.	37
3.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия Тематическое планирование	40
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.5.	Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста	46

## **I.Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования**

Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» Советского района г. Казани разработана коллективом дошкольного учреждения в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ).

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 39» (далее – МБДОУ) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данная Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, виды деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основная образовательная программа МБДОУ 39 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

С международными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблее ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

- Ст.30 Конституции РФ ст.7,9,12,14,17,18,28,32,33;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 ( с изм. и доп.);
- «Национальной доктриной образования» (одобрена постановлением Правительства РФ от30.06.2000г.).

Документами Федеральных служб:

- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09-20 №28)

Нормативно-правовыми документами Минобразования России:

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08- 249;
- Приказом Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013 г., № 30550.

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему Образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Законами и нормативно-правовыми документами Республики Татарстан и ИКМО г. Казани:

1. Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 03.03.2012 г. №16.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 г. N 110 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки РТ на 2014-2020». Постановлением ИКМО г.Казани «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в г.Казани на 2015-2021 годы» (с изменениями на 29.12.2017 г.) от 11.06.2015 г. №2381.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цели и задачи деятельности МБДОУ 39 по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

**Основной целью Программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекция недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание в Программе уделяется воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленных целей требует решения определённых **задач**:

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции, обогащение предметно-игровой среды для воспитательно-образовательной работы;
- определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 8 лет на основе мониторинга развития.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

## 1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Программа сформирована в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными ФГОС

- Принцип **психологической комфортности**. Взаимоотношения между детьми и взрослыми
    - строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
  - **Принцип деятельности**. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
  - **Принцип целостности**. Стратегия и тактика воспитательно-образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
  - **Принцип минимакса**. Создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
  - **Принцип творчества**. Образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности.
  - **Принцип вариативности**. Детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.
  - **Принцип непрерывности**. Обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.
- Программа построена на основе следующих методологических подходов:** культурно- исторический, личностный и деятельностный.
- *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребёнка, как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».
  - *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребёнка главным образом происходит за счёт его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты ещё слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
  - *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу

психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

- *Компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей дошкольного возраста**

##### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» находится в Советском районе г. Казани. В МБДОУ 39 укомплектованы 6 групп дошкольного возраста с 3-х до 7-ми лет. В каждой группе разработана рабочая программа в соответствии с возрастом на основании ФГОС. Так же в детском саду работают учителя-логопеды, музыкальные руководители, воспитатели по обучению татарскому языку и инструктор по физической культуре.

Образовательная деятельность выстраивается с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических и других условий. Осуществление образовательного процесса направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детской деятельности.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности Республики Татарстан, города Казани, с учетом национальных ценностей и традиций.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип ведущей игровой деятельностью.

Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же посредством создания условий для самостоятельной игровой, трудовой, коммуникативной, познавательной - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной детской деятельности.

Воспитанники МБДОУ 39 – это дети с разными национальными и культурными традициями. При организации образовательного процесса в МБДОУ 39 учитываются реальные индивидуальные потребности детей. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. (Л.Г.Богославец, О.И. Давыдова, А.А.Майер.) Учитывая это, педагоги МБДОУ 39, с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой национальной принадлежности.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Время, необходимое для реализации Программы, составляет 80% времени пребывания детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей.

##### **Индивидуальные особенности детей,**

##### **воспитывающихся, в образовательной организации**

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» функционирует 6 возрастных групп.

№ п/п	Группы	Направления деятельности	Возраст детей	Количество групп
1.	Группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста	Осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.	3 – 7 лет	5

2.	Группы компенсирующей направленности для детей с ФФН и ОНР	Осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.	5 - 7 лет	1
----	--	---	-----------	---

Количество воспитанников составляет 158 человек.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей**

Программа предназначена для работы с детьми дошкольного возраста.

Группу компенсирующей направленности посещают дети с пятого по седьмой год жизни с различными речевыми нарушениями при нормальном физическом слухе и сохранном интеллекте (в основном ФФНР, ОНР). Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Общеобразовательные группы посещают дети от 3 до 7 лет. Каждый возраст имеет свои специфические особенности, которые учитываются при определении содержания образовательного процесса и организации режимных моментов.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

### **Возрастные особенности физического и психического развития детей младшего дошкольного возраста (3 – 4 года).**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, конструирование, рисование.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. В этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится вне ситуативным.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками.

Ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и

предметами-заместителями. Дети активно овладевают данными способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки).

Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Может усваивать некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

#### **Возрастные особенности физического и психического развития детей среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет).**

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к взрослому: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру.

У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания.

У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Начинают выделяться лидеры. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

#### **Возрастные особенности физического и психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).**

Возраст 5—7 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений. При этом девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. У детей активно развиваются крупные мышцы туловища и конечностей, но все еще слабыми остаются мелкие мышцы, особенно кистей рук.

Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Дети проявляют интерес к своему здоровью, приобретают сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним.

В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Ребенок не так быстро утомляется, становится вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью). В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов.

По своим характеристикам головной мозг шестилетнего ребенка приближается к показателям мозга взрослого человека — расширяются интеллектуальные возможности детей. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Ребенок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Расширяется общий кругозор детей.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается в среднем на 1000—1200 слов (по

сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь. Ребенок правильно пользуется многими грамматическими формами и категориями.

Развивается продуктивное воображение. Рисование — любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности

— речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотносить свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются социальные представления морального плана, старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. Формируются достаточно устойчивая самооценка.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает вне ситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Сверстник становится интересен как партнер по играм и практической деятельности. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, во- влечь в разговор. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

## **1.5 .Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **1.5. Целевые ориентиры дошкольного образования**

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В нашей Программе взяты за основу целевые ориентиры примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», базируются на ФГОС ДО. В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются



игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

#### **в среднем возрасте (4—5 лет):**

- Сотрудничает со взрослыми в практических делах, активно стремится к интеллектуальному общению.
- Стремится к постоянному общению со сверстниками в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной деятельности).
- Сформированы навыки самообслуживания. Имеет представления о правилах и нормах поведения.
- Развита мелкая и крупная моторика, способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы.
- Сформирован устойчивый интерес к художественной литературе: охотно отвечает на вопросы, связанные с «анализом» произведения, дает объяснения поступкам героев, рассказывает по картинке о содержании произведения, проявляет творческую инициативу и придумывает собственные сюжетные повороты.
- Речь развита в соответствии с возрастом: в большинстве своем четко произносят все звуки родного языка, придумывает новые слова и выражения, легко запоминают короткие стихотворения, согласовывает слова в предложении, классифицирует предметы, может пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки и т.д.
- Включается в ролевые взаимодействия со сверстниками. При разрешении конфликтов в игре дети все чаще стараются договориться с партнером, объяснить свои желания, а не настоять на своем.
- Эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства.
- Сформирована познавательная активность

#### **в старшем возрасте (5-6 лет):**

- Соблюдает нормы и правила поведения, способен самостоятельно оценивать собственное поведение;
- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; умеет подчиняться разным правилам;
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью: может с разной интонацией читать стихи, способен регулировать громкость голоса и темп речи, употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы и т.д. Способен к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.
- Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способен передать состояние героя, его настроение, отношение к событию.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика, способен к освоению сложных движений.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ «Детский сад № 39 комбинированного вида» программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы и формирования культурных практик представлена как структура содержания процесса и деятельности в каждой конкретной образовательной ситуации (в образовательных процессах ситуации развития преобразуются в образовательные ситуации):

- содержание образовательного процесса;
- содержание деятельности образующего (смысл действий, действия, позиция образующего);
- содержание совместной образовательной деятельности;
- содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

Образовательный процесс осуществляется на государственном языке РФ. В МБДОУ изучается

татарский язык с учетом пожелания родителей, гарантируется получение образования на родном (татарском) языке в соответствии с потребностями родителей (законных представителей).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2.2.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематический модуль Социализация направлен на решение следующих задач:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию с учетом возрастных особенностей смотри в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

### 2.3. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает:

- Развитие любознательности и познавательной мотивации:
- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.
- ✓ **Формирование познавательных действий, становление сознания:**
- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.
- ✓ **Развитие воображения и творческой активности:**

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

✓ *Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта:*

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно- следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию.

## 2.2. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

### Основные задачи физического развития:

- ✓ Оздоровительные
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования все органов и систем организма;
  - всестороннее физическое совершенствование функций организма;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- ✓ Образовательные
  - Формирование двигательных умений и навыков;
  - Развитие физических качеств;
  - Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- ✓ Воспитательные
  - Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
  - Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### Направления физического развития:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Примерный перечень основных движений:



- Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).
- Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).
- Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).
- Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5– 8м).
- Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали).
- Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаться дотянуться до лежащего заголовой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; присесть вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).
- Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Содержание психолого-педагогической работы с учетом возрастных особенностей смотри в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

### **2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Физическое развитие</b>	Физкультурное занятие в игровой форме	Физкультурное занятие
	Закаливающие процедуры	Утренняя гимнастика
	Утренняя гимнастика	Закаливающие процедуры
	Физкультминутка	Корректирующая, дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастики
	Физкультурные упражнения на прогулке	Физкультминутка

	Корректирующая, дыхательная, пальчиковая, зрительная гимнастики	Физкультурные упражнения на прогулке
	Динамические паузы	Динамические паузы
	Самостоятельная двигательная-игровая деятельность детей	Спортивные праздники и развлечения, олимпиады, соревнования, конкурсы
	Игровая беседа с элементами движений	Интегративная Деятельность
	Игра	Контрольно-диагностическая деятельность
	Подвижные игры, спортивные игры	Спортивные и физкультурные досуги
	Интегративная деятельность	Спортивные состязания
	Упражнения	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Экспериментирование	Проектная деятельность
	Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
	Беседа	Игра
	Рассказ	Беседа
	Чтение	Рассказ
	Проблемная ситуация	Чтение
	Спортивные праздники и развлечения	Рассматривание.
	Музыкальные занятия	Музыкальные занятия
	День здоровья	День здоровья

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b><i>Дети дошкольного возраста(3 года – 7 лет)</i></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- подгрупповые;
- фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

СП 2.4.3648–20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

СанПиН 1.2.3685-21 от 28 января 2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 30 минут,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 3 часа 20 мин,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 3 часа 45 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 6 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для

детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для

детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для

детей 6-го года жизни - не более 25 минут для

детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

\*Возможна реализация программы как в очной форме, так и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **2.4. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности.
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разно уровневого развития и состояния здоровья.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

##### *1. Создание условий*

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

##### *2. Организационно-методическое и педагогическое направление*

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей,
- отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,

- составление планов оздоровления,
  - определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
3. *Физкультурно-оздоровительное направление*
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
  - коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье
4. *Профилактическое направление*
- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
  - проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
  - предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
  - противорецидивное лечение хронических заболеваний
  - дегельминтизация
  - оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

#### **Система физкультурно-оздоровительной работы**

<b>№</b>	<b>мероприятия</b>	<b>группы</b>	<b>периодичность</b>	<b>ответственный</b>
<i><b>Обследование</b></i>				
1	Обследование уровня физического развития и подготовленности детей( диагностика)	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели, медсестра
2	Диспансеризация	Все группы)	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники
3	Обследование логопедом	Старшая, подготовительная	2 раза в год	Логопед
<i><b>Общеразвивающие мероприятия</b></i>				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
2	Занятия по физ. культуре в зале и на свежем воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Инструктор по физкультуре
3	Самостоятельная двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
4	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные эстафеты	Старшая, подготовительная	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре
6	Основные движения	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
7	Общеразвивающие упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
8	Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в неделю	Инструктор по физкультуре
9	Закаливание (воздушн. ванны, ходьба босиком облегченная одежда)	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, медсестра
10	Физкультурные минутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
11	Динамические паузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп



1 2	Гимнастика пробуждения	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, муз.руководитель
1 3	Ритмическая гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по физкультуре, муз.руководитель
1 4	Индивидуальная работа с детьми	Все группы	Ежедневно	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
<b>Оздоровительные мероприятия</b>				
1	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп, муз.руководитель, медсестра
2	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп, муз.руководитель, медсестра
3	Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп, муз.руководитель, медсестра
4	Свободная деятельность в каникулы	Все группы	Ежедневно	Родители
5	Утренние фильтры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, медсестра
6	Организация вторых завтраков	Все группы	Ежедневно	Медсестра, младшие воспитатели
7	Питьевой режим	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, младшие воспитатели
<b>Профилактические мероприятия</b>				
1	Витаминация	Все группы	2 раза в год	медсестра
2	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятные периоды	Медсестра, младшие воспитатели
3	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятные периоды	Медсестра, младшие воспитатели
4	Ортопедическая гимнастика (профилактика нарушения осанки, сколиоза, плоскостопия)	Средняя, старшая, подготовительная	1 раз в 2 недели	Инструктор по физкультуре
5	Сон с доступом свежего воздуха в любую погоду	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, младшие воспитатели
<b>Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна, на физкультурных занятиях	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп

2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Инструктор по физкультуре, воспитатели групп
3	Облегченная одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели групп, младшие воспитатели
4	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели групп, младшие воспитатели

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные;</li> <li>• бессюжетные;</li> <li>• игры-забавы;</li> <li>• соревнования;</li> <li>• эстафеты;</li> <li>• аттракционы.</li> </ul>	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- гимнастика пробуждения</li> <li>- дыхательная гимнастика</li> </ul>	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикуляционная гимнастика;</li> <li>- пальчиковая гимнастика;</li> <li>- зрительная гимнастика.</li> </ul>	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

Содержание	Возрастные группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<b>1.1. Воздушно-температурный режим:</b>	от +20 до + 22 <sup>o</sup> C	от +20 до + 22 <sup>o</sup> C	от +18 до + 20 <sup>o</sup> C	от +18 до + 20 <sup>o</sup> C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей			
- <b>Одностороннее проветривание</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 <sup>o</sup> C			
- <b>Сквозное проветривание (в отсутствии детей):</b>	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 <sup>o</sup> C			
- <b>Утром перед приходом детей</b>	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.			
- <b>Перед возвращением детей с дневной прогулки</b>	+ 22 <sup>o</sup> C	+ 21 <sup>o</sup> C	+ 20 <sup>o</sup> C	+ 20 <sup>o</sup> C
- <b>Во время дневного сна, вечерней прогулки</b>	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.			
<b>1.2. Воздушные ванны:</b>	в летний период	до 0 <sup>o</sup> C	до -5 <sup>o</sup> C	до -5 <sup>o</sup> C
- <b>Прием детей на воздухе</b>				
- <b>Утренняя гимнастика</b>	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
- <b>Физкультурные занятия</b>	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 <sup>o</sup> C. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 <sup>o</sup> C			
- <b>Прогулка</b>	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:			
	до - 15 <sup>o</sup> C	до - 18 <sup>o</sup> C	до - 20 <sup>o</sup> C, при скорости ветра не более 15 м/с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.			
- <b>Хожение босиком</b>	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 <sup>o</sup> C до + 22 <sup>o</sup> C. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.			
- <b>Дневной сон</b>	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры			
	+ 20 <sup>o</sup> C	+ 20 <sup>o</sup> C	+ 20 <sup>o</sup> C	+ 20 <sup>o</sup> C
- <b>После дневного сна</b>	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы			

<b>1.3. Водные процедуры:</b> <b>- Гигиенические процедуры</b>	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
В летний период - мытье ног.		

## 2.5.

### Региональный компонент

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно- исторической среды и региональной системы образования, как важнейшего фактора развития территории.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в МБДОУ в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно- прикладным искусством и др.

**Основной целью** работы по ознакомлению детей с родным краем является развитие духовно- нравственной культуры ребенка, формирование духовных ценностей средствами народной культуры, приобщение к культурным ценностям народов, проживающих в Республике Татарстан и Поволжье, изучение татарского языка как второго государственного детьми в пределах программных требований УМК в соответствии с пожеланиями родителей.

**Программно-методический материал этно-культурной составляющей выстраивается по направлению:**

#### Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казань;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## 2.6. Преемственность ДО и школы

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ «Детский сад № 39» и МОУ СОШ № 169 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Цель преемственности МБДОУ «Детский сад № 39» и МОУ СОШ № 169: реализация единой линии развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного детства, на основе целостного, последовательного, перспективного педагогического процесса. Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

- на дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

- на ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;



- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Преемственность образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 39» и СОШ №169:

1. Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

<i>Цель дошкольного образования</i>	<i>Цель начального образования</i>
общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.	продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. Содержательная – обеспечение преемственности программ МБДОУ «Детский сад № 39» и МОУ СОШ № 169.

3. Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

4. Психологическая - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей: учет возрастных особенностей

- снятие психологических трудностей,
- адаптация переходных периодов,
- обеспечение их достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях.
- снятие психологических трудностей адаптационных переходных периодов.

#### **2.7. Способы направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной

деятельности.

#### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1. обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;
4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
  - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - оценку индивидуального развития детей;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 39» Советского района г. Казани построен по типовому проекту. Территория ограждена, участок озеленён, оформлен цветником. Оборудована спортивная площадка, участки для организации прогулок детей (6 участков). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной предметно-развивающей среды, с учетом требований ФГОС, принципов, предложенных Петровским В.А.

В детском саду функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса за рамками Примерных требований по всем направлениям развития ребенка.

Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением. Помещения эстетично оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание в детском саду. Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

**Физкультурный зал:** Основное предназначение - осуществляет обеспечение развития и оздоровления детей на утренней гимнастике, физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы. Рациональная двигательная активность детей в многообразии условий предметной среды формирует у них привычку к регулярным занятиям физической культурой.

**Оснащение:** спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, нетрадиционное физкультурное оборудование, мягкие коврики, массажная дорожка, массажные камушки, гимнастическая лестница, скамейки

гимнастические, мячи «еж», массажные коврики, массажные мячи, обручи разного диаметра, детские гантели, мягкие модули, гимнастические палки, резиновые массажные ладошки и следы, мешочки с песком, гимнастические скакалки, канаты, шнуры, резиновые мячи, шведская стенка. Оформление физкультурно — игровой среды вызывает у дошкольников положительные эмоции. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

<p><b>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии» Занятия, инры беседы с детьми 5-7 лет. ТЦСфера, М. 2014г.</li> <li>- Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет». ТЦ Сфера, М. 2010г.</li> <li>- Картушина М. Ю. «Праздники здоровья для детей 6-7 лет». ТЦ Сфера, М. 2010г.</li> <li>- Лисина Т.В., Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников. ТЦСфера, М. 2016г.</li> <li>- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 6-7лет. Подготовительная группа. «Мозаика-Синтез» М. 2014г.</li> <li>- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 5-6лет. Старшая группа. «Мозаика-Синтез» М. 2014г.</li> <li>- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 4-5лет. Средняя группа. «Мозаика-Синтез» М. 2014г.</li> <li>- Пензулаева Л.И «Физическая культура в детском саду» для занятий с детьми 3-4лет. Средняя группа. «Мозаика-Синтез» М. 2014г.</li> <li>- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет». Москва 2020г.</li> <li>- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-Синтез» М. 2017г.</li> <li>- Старцева Ю.А. «Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения» ТЦ Сфера, М. 2016г.</li> <li>- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. «Мозаика-Синтез» М. 2017г.</li> <li>- Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик» Коррекция и развитие ребенка в семье. «Феникс» РД. 2015г.</li> <li>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 3-4года . «Мозаика-Синтез» М. 2020г.</li> <li>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 4-5 лет. «Мозаика-Синтез» М. 2020г.</li> <li>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 5-6 лет. «Мозаика-Синтез» М. 2020г.</li> <li>- Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий 6-7 лет. «Мозаика-Синтез» М. 2020г.</li> <li>- Шорыгина Т.А. «Спортивные сказки» беседы с детьми о спорте и здоровье. ТЦСфера, М. 2015 г.</li> </ul>
--	---

### 3.2. Организация совместной деятельности взрослых и детей.

Объём времени, необходимого для организации совместной деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы в течение дня, включает в себя объём времени для организации:

- совместной деятельности с учётом интеграции образовательных областей в процессе организации непосредственно образовательной деятельности (ННОД) и в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательной - исследовательской)

#### Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
2. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п.
4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
6. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
8. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями.
11. Организация консультативного пункта для родителей в ДОУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
12. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.
13. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с СОШ «Средняя школа № 156» и участием медицинских работников.
14. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
15. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
16. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей для дальнейшего построения воспитательно-образовательного процесса. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
17. Взаимодействие с СОШ «Средняя школа № 169» по вопросам физического развития детей.
18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (НОД) для детей четвёртого года жизни - не более 15 мин., для детей пятого года жизни - не более 20 мин., для детей шестого года жизни - не более 25 мин., для детей седьмого года жизни - не более 30 мин. НОД проводится в соответствии с примерным расписанием, составленным на учебный год.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции) проводят во второй половине дня не за счет времени, отведенному на сон и дневную прогулку. Продолжительность не более 30 минут.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

В летний оздоровительный период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Продолжительность прогулок увеличивается.

Время в режиме	Режимные моменты группы	П младшая	средняя	старшая	подготовительная



Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Время для прогулки	4 ч	4 ч 5 мин	4ч 10мин	4 ч 30 мин
Время для приема пищи	55 мин	55 мин	45 мин	40 мин
Время для дневного сна	3 ч	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин	2 ч 30 мин

### **Структура воспитательно-образовательного процесса**

День делится на три блока: Утренний образовательный блок (7.30 – 9 часов утра) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей;

Развивающий блок (9 – 11 часов утра) представляет собой организованное обучение в форме занимательных дел;

Вечерний блок (15.25-18.00) включает в себя совместную деятельность педагога и ребенка, свободную самостоятельную деятельность детей, кружки, спортивные секции.

В организации педагогического процесса участвуют воспитатели и узкие специалисты ДООУ. Их взаимодействие осуществляется под руководством старшего воспитателя ДООУ.

### **Взаимодействие узких специалистов с воспитателями**

<b>Работа специалиста с воспитателями</b>	<b>Работа специалиста и воспитателя с детьми</b>	<b>Работа специалиста и воспитателя с родителями</b>
Планирование	Развивающая	Консультирование
Консультирование	Коррекционная	Групповые родительские собрания
Знакомство с результатами диагностики	Индивидуальная	Привлечение к детским праздникам
Обучение через открытые занятия, мастер-классы	Предварительная	Оформление наглядной информации
		Оформление выставок детского художественного творчества
		Привлечение к проектной деятельности

### **3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия**

#### **Тематическое планирование МБДОУ «Детский сад № 39»**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ.

**Цель:** построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

**Комплексное тематическое планирование непосредственной образовательной деятельности детей  
МБДОУ № 39 на 2021-2022 учебный год**

недели	Группы				Подготовительный дошкольный возраст
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный дошкольный возраст	
	сентябрь				
1 неделя	Детский сад	День знаний	День знаний	День знаний	День знаний
2 неделя	Моя любимая игрушка	Детский сад наш такхорош!	Детский сад наш так хорош!	Мой любимый детский сад!	
3 неделя с 14 по 11	Вместе весело шагать.(ПДД)	Правила движения достойны уважения	Правила движения достойны уважения	Безопасность всегда везде	
4 неделя с 21 по 25	Я и моя семья.	Мой дом. Моя семья.	Мой дом. Моя семья.	Мой дом. Моя семья. Мой мир!	
	октябрь				
1 неделя С 28.09 по 2.10	Осень, осень в гости просим!	Осень золотая, в гости к нам пришла!	«Осень в стихах и картинах»	«Осень в творчестве поэтов и художников»	
2 неделя С 5 по 9	Собираем урожай!	Что нам осень принесла.	Осенние дары.	Осенние дары. От зерна до каравая.	
3 неделя С 12 по 16	Домашние животные и их детеныши	Домашние и дикие животные.	Животный мир Татарстана	Животный мир нашей страны	
4 неделя С 19 по 23	Я в мире- человек!	Я хочу быть здоровым!	Я расту здоровым!	Я расту здоровым!	
5 неделя С 26 по 30	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	Осеннее развлечение	
	ноябрь				
1 неделя С 2 по 6	Мой дом. Мой город.	Мой город. Моя страна.	День народного единства!	День народного единства!	
2 неделя с 9 по 13	Птицы	Перелетные птицы	Перелетные и зимующие птицы	Перелетные и зимующие птицы	

3 неделя С 16 по 20	Мамины помощники.	Мамины помощники	Мама- лучший друг!	Моя мама- лучше всех!
4 неделя С 23 по 27	Внимание, дорога!	Безопасный город!Советы юного пешехода.	Безопасный город Советы юного водителя.	Безопасный город! Я – инспектор ПДД.
декабрь				
1 неделя С 30.11 по 4.12	Здравствуй зимушка, зима!	Здравствуй зимушка, зима!	Здравствуй зимушка, зима!	Здравствуй волшебница , зима!
2 неделя С 7 по 11	Одежда и обувь. Головные уборы	Заглянем в гардероб.	Заглянем в гардероб. Зачем нужна одежда.	От кафтана до пальто. История одежды.
3 неделя С 14 по 18	Новогодняя игрушка	Новогодний дизайн	Новогодний дизайн	Новогодний дизайн
4 неделя С 21 по 25	Праздник елки	Скоро будет праздник!	Новый год, настает!	Новый год в разных странах
5 неделя С 28 по 31	Праздничная неделя	Праздничная неделя	Праздничная неделя	Праздничная неделя
январь				
2 неделя С 11 по 15	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы Зимние виды спорта	Зимние игры и забавы. Зимние олимпийские игры
3 неделя С 18 по 22	Птицы и звери зимой	Животные Арктики и Антарктиды	Животные Арктики Антарктиды	Животные Арктики, Антарктиды и жарких стран
4 неделя С 25 по 29	Транспорт	Транспорт. Виды транспорта	Транспорт. Виды транспорта. Какой транспорт самый лучший	Транспорт. Путешествие во времени: от кареты до ракеты
февраль				
1 неделя С 1 по 5	Кто заботится о нас в детском саду	Кто заботится о нас в детском саду. Профессии.	Кто заботится о нас в детском саду. Профессии. Экскурсии	Кто заботится о нас. Современные профессии
2 неделя С 8 по 12	Кем я буду когда вырасту	Военные профессии	Военные профессии	Военные профессии
3 неделя С 15 по 19	Праздник пап	Наша армия сильна	День Защитника	День Защитника
			Отечества	Отечества

Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования
4 неделя С 22 по 26	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования	Неделя экспериментирования
март				
1 неделя С 1 по 5	Праздник бабушек имам	Праздник бабушек имам	Женский день 8 марта	Международный женский день
2 неделя С 9 по 12	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
3 неделя С 15 по 19	Неделя русской культуры. Народные игрушки	Неделя русской культуры. Русские народные сказки	Неделя русской культуры. Кукольный театр	Неделя русской культуры. Театры нашего города
4 неделя С 22 по 26	Эти правила важны, соблюдать их все должны. (Бытовая техника)	Эти правила важны, соблюдать их все должны (Электроприборы)	Эти правила важны, соблюдать их должны (Безопасное поведение дома)	Эти правила важны, соблюдать их все должны. (Безопасное поведение дома и улице)
5 неделя С 29.03 по 2.04	Со мной мои друзья	Мои друзья	Секреты дружбы	С чего начинается дружба
апрель				
1 неделя С 5 по 9	Весна-красна!	Птицы прилетели.	Встречаем пернатых друзей	Встречаем пернатых друзей
2 неделя С 12 по 16	Солнце, звезды и луна	Загадочный космос	Загадочный космос. Солнечная система	Покорители вселенной
3 неделя С 19 по 23	Моя любимая книжка	Любимые книги	«Книжкина неделя» Литература и искусство родного края (Г.Тукая)	«Книжкина неделя» Литература и искусство родного края (Г.Тукая)
4 неделя С 2 по 30	Неделя татарской культуры	Неделя татарской культуры	Неделя татарской культуры	Неделя татарской культуры
май				
1 неделя С 4 по 7	День Победы!	День Победы!	День Победы!	День Победы!
2 неделя С 11 по 14	Цветущая весна	Сама садик я садила!	Сама садик я садила!	Сама садик я садила!
3 неделя С 17 по 21	Разноцветный мир	Мир вокруг нас! Насекомые.	Мир вокруг нас! Насекомые.	Мир вокруг нас! Насекомые.
4 неделя С 24 по 31	Скоро, лето!	Мое счастливое детство!	Мое счастливое детство!	Скоро, лето! 1 июня – день защиты детей.

Организованная развивающая предметно - пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям детей. РПП среда в МБДОУ обеспечивает реализацию программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая среда детского сада построена на следующих принципах:

- 1) насыщенности;
- 2) трансформируемости;
- 3) полифункциональности;
- 4) вариативности;
- 5) доступности;
- 6) безопасности.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет воспитателям создавать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ насыщенная, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества,



развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды педагоги помнят, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому педагоги МБДОУ каждый раз обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организует культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

#### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
«Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия я прыжков я бросания, ловли Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование

### **3.5. Система оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные

тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

**В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:**

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.